

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Методическим советом
МБОУ ДОД «РЦЮТ»
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 26

СОГЛАСОВАНО

Директор
МБОУ «Восходненская
школа им. В.И. Криворотова»
- структурное подразделение
«Климовская школа им.
А.Г. Андреева»

 И.С. Зуйкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ ДОД «РЦЮТ»
В.В. Кендзерская
«29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эколята-дошколята»

Направленность - естественнонаучная
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы - модифицированная
Уровень – стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся – 5- 7 лет
Составитель: Попова Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Красногвардейское
2025 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Эколята-дошколята**» (далее - программа) разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ ДОД «РЦДЮТ», утвержденный Приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 12.05.2015 № 223;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей МБОУ ДОД «РЦДЮТ».

Направленность программы – естественнонаучная

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Новизна программы, разработана на основе дополнительной образовательной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Отличительные особенности программы в том, что обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры. Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что представления, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в повседневной жизни: это знания о жизнедеятельности растений и животных, о связях их с окружающей средой. Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 1 год реализации (216 часов) – 36 учебных недель.

Уровень программы – *стартовый*.

Форма обучения – очная, (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

Особенности организации образовательного процесса. Обучение проводится в групповых занятиях и по подгруппам, при необходимости индивидуальное. Практические занятия составляют большую часть программы. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Климовская школа им. А.Г. Андреева».

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа. Продолжительность занятия – 30 минут, с установленными перерывами 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы- Систематизировать и углубить знания о природе и состоянии окружающей среды.

Задачи:

Обучающие:

- уточнять, систематизировать и углублять знания о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

- систематизировать знания воспитанников об основных группах животных и растений России, региона, среды обитания.
- формировать представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формировать у детей представления о географических особенностях их малой Родины.
- приобщать к основам экологической культуры в процессе ознакомления дошкольниками с миром и живыми объектами, через наблюдения, работу с дидактическим материалом и игры (дидактические и театрализованные);

Развивающие:

- развивать интерес к миру природы
- формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- организовать обучения быть здоровыми
- включить детей в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность,
- формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;

Воспитательные:

- расширить мотивы безопасного поведения и образа жизни ребенка, формировать поведенческие навыки здорового образа жизни
- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам; уважения к старшим и друг другу.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия Центра, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДОД «РЦДЮТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на: формирование интереса детей к систематическим занятиям физическими упражнениями; развитие доброжелательности в оценке работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Программа направлена на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижений цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях, соревнованиях и конкурсах учрежденческого, муниципального, федерального и всероссийского уровня.

Воспитательная работа с учащимися творческого объединения проводится в соответствии с планом воспитательной работы.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Аудиторные часы			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение. «Природа и мы». Техника безопасности	9	3	6	наблюдение, ответы на вопросы
2	Растительный мир. Где мы живем?	6	2	4	наблюдение, ответы на вопросы
3	Природа: живая и неживая.	6	2	4	наблюдение, ответы на вопросы
4	Времена года. Погода	18	6	12	наблюдение, ответы на вопросы
5	Природные зоны. Климат.	9	3	6	наблюдение, ответы на вопросы
6	Деревья.	12	3	9	наблюдение, ответы на вопросы
7	Кустарники.	6	2	4	наблюдение, ответы на вопросы
8	Травянистые растения.	6	2	4	наблюдение, ответы на вопросы
9	Плоды и семена.	6	2	4	ответы на вопросы

10	Зеленая аптека	3	2	1	наблюдение, ответы на вопросы
11	Грибы: съедобные и несъедобные	6	3	3	ответы на вопросы
12	Растения водоемов.	6	3	3	ответы на вопросы
13	Растения Красной книги Республики Крым.	6	3	3	ответы на вопросы
14	Насекомые.	6	3	3	наблюдение, ответы на вопросы
15	Птицы.	12	3	9	наблюдение, ответы на вопросы
16	Травоядные.	12	6	6	ответы на вопросы
17	Хищники.	12	6	6	ответы на вопросы
18	Жители водоемов.	9	3	6	ответы на вопросы
19	Животные Красной книги Республики Крым	6	3	3	ответы на вопросы
20	Человек – часть природы	9	3	6	ответы на вопросы
21	Человек – человеку...	9	3	6	ответы на вопросы
22	Постановка театрализованных программ	18	3	16	разучивание и репетиции
23	Выступление с театрализованной игровой программой	9	3	6	выступление
24	Мероприятия	12	6	6	выступление
25	Итоговое занятие	3	-	3	ответы на вопросы
Всего:		216	78	138	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория: «Природа и мы». Структура. Знакомство с педагогом. Программа занятий. Что изучает экология?

Практика: Участие в игре «Будем знакомы!». Тематическая прогулка «Экологическая тропа д/у», игра-фанта «Живое – неживое» (изображение природных объектов при движении).

Раздел 2. Где мы живем?

Теория: Наш поселок, село; район, регион, страна. Наша планета Земля. Планеты-соседи. Солнце и его влияние на жизнь.

Практика : Игра «Волшебный автобус» (устное путешествие-воспоминание по Крыму). Игра «День-ночь»

Раздел 3. Природа: живая и неживая.

Теория: Воздух, которым мы дышим. Вода и ее превращения. Кормилица наша – земля. Как образовалась почва (чтение сказки). Живая природа, ее представители.

Практика: Игры «Ветерок»(подвижная), «Звуки дождя». Тематическая прогулка по территории д/у, наблюдения.

Раздел 4. Времена года. Погода.

Теория: Осень. Изменения в природе. Погода. Работа в парках, садах, полях, огородах. Зима. Изменения в природе. Погода. Весна. Изменения в природе. Погода. Работа в парках, садах, полях, огородах. Лето. Изменения в природе. Погода.

Практика: хороводно-ролевая игра «Есть у деда огород», лото «Времена года». подвижная игра «Мы мороза не боимся», лото «Времена года». Подвижная игра «Ручеек», лото «Времена года». Хороводно-ролевая игра «Мы пойдем, пойдем», лото «Времена года».

Раздел 5. Природные зоны. Климат.

Теория: Понятие о природной зоне, экосистеме. Понятие о климате, его влиянии на жизнь представителей живой природы.

Практика: игра в лото «Природные зоны и их обитатели».

Раздел 6. Растительный мир.

Теория: Понятие о дереве. Как деревья живут. Сезонность в жизни деревьев. Лиственные и хвойные деревья. Деревья лесов, парков, садов. Понятие о кустарнике. Как живут кустарники. Сезонность. Кустарники лесов, парков, садов. Понятие о травянистом растении. Как живут травянистые растения:

однолетние и многолетние. Сезонность. Травянистые растения лесов, лугов, степей, парков, полей, огородов. Понятие о плодах и семенах растений. Плоды растений леса, сада и огорода. Понятие о лекарственных растениях, способы их заготовки и применения. Чем отличаются грибы от других растений. Их виды. Приспособление растений к жизни в воде. Растения пресных водоемов. Растения морей и океанов. Растения Красной книги Республики Крым.

Практика: Тематическая прогулка по территории д/у, сбор коллекции опавших листьев деревьев. Разучивание стихотворений о деревьях. Тематическая прогулка по территории д/у, сбор коллекцию павших листьев кустарников. Разучивание стихотворений о кустарниках. Игра в лото «Овощи», «Фрукты и ягоды», хороводно-ролевая игра «Плоды леса». Хороводно-ролевая игра «Лукошко с грибами». Рассматривание альбомов с растениями.

Раздел 7. Животный мир. *Теория:* Понятие о насекомых, их виды, сходство и различия. Понятие о птицах. Внешнее строение. Птицы домашние и дикие. Сезонность в жизни птиц. Перелетные и неперелетные птицы. Птицы различных природных зон, приспособление к обитанию и питанию. Птичьи домики. Понятие о травоядном животном. Особенности их внешнего строения. Домашние травоядные. Папа, мама и малыш (названия). Дикие травоядные. Сходства и отличия с домашними. Понятие о хищном животном. Особенности и внешнего строения. Домашние хищники. Папа, мама, малыш (названия). Хищники дикой природы. Сходства и отличия с домашними. Рыбы и другие животные пресноводных водоемов. Рыбы и другие животные морей и океанов. Животные Красной книги Республики Крым.

Практика: Подвижная ролевая игра «Найди себе пару», подвижные ролевые игры «Перелетные и неперелетные птицы», «Птичий двор». Отгадывание загадок о животных. Игра в лото «Животные леса», «Зоопарк». Игра-лото «Животный мир», «Природные зоны и их обитатели». Рассматривание альбомов с животными.

Раздел 8. Земля - наш общий дом

Теория: Человек – представитель живой природы. Использование даров живой природы для жизнедеятельности. Использование даров неживой природы для жизни человека. Влияние человека на живую и неживую природу. Живые цепочки. Бережное отношение к природе, помощь и защита. Взаимоотношения людей, их влияние на здоровье и жизнь. Как я выгляжу? Культура поведения и общения.

Практика: участие в акции «Кормушка для птиц», «Береги книгу», «Мои любимые игрушки». Игры «Живое – неживое», «Найди пару», «Что для чего». Инсценирование (экспромт, импровизация) тематических стихотворений.

Раздел 9. Экологический театр

Теория: Чтение сценария, обсуждение, распределение ролей.

Практика: Разучивание ролевых текстов (индивидуально и в подгруппах). Разучивание тематических игр. Репетиции эпизодов (индивидуально и в подгруппах). Репетиции всей программы. Выступление с театрализованными игровыми программами.

Раздел 10. Мероприятия

Участие в конкурсах, концертах, фестивалях.

Раздел 11. Итоговое занятие.

Подведение итогов, достижения и успехи.

1.5. Планируемые результаты.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Учащийся:

- Будут понимать взаимосвязь «живой» и «неживой» природы.
- Будут иметь представления о сезонных изменениях в природе (характеризует времена года).
- Будут иметь представления о многообразии растительного мира (характеризует) (травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения).
- Будут иметь представление о многообразии животного мира (характерные признаки) (дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы, насекомые, рыбы).
- Будут иметь представление о нашей планете (о суше, о воде, о климатических зонах).
- Будут отражать свои впечатления о природе в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).
- Будут следовать «правилам поведения» в природе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Эколята-дошколята)

Уровень **ознакомительный** год обучения **первый** группа(ы) №1 МБОУ ДОД «РЦДЮТ»

Месяц	1 полугодие															2 полугодие																																
	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль					март				апрель				май				июнь											
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	21	22	23	24	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	37	38	39	40				
Кол-во часов в неделю (гр.)	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	3	3	6	6	6	6	6	6	6	0	6	6	6	6	0	6	3	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	0								
Кол-во часов в месяц (гр.)	18			24				24				27				18				24					27				24				21															
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика							Контрольный срез знаний					Контрольный срез знаний					Контрольный срез знаний					Контрольный срез знаний					Контрольный срез знаний					Контрольный срез знаний					Контрольный срез знаний										
Объем учебной нагрузки на учебный год 207 часа на одну группу																																																

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы педагог дополнительного образования должен обладать: Психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей. Основываться на социальном заказе общества. Отражать региональные особенности и традиции. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Эколята-дошколята» осуществляется педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется светлое просторное помещение – кабинет, оснащенный наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью. У каждого ребенка есть рабочее место за столом и набор необходимых принадлежностей для работы.

Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

Иллюстративный и демонстрационный материал:

- иллюстрации по темам;
- карты с лабиринтами, загадками.

Материалы для проверки освоения программы:

- опросники по разделам программы;
- диагностические карты;
- задания и упражнения практического содержания.

Методическое обеспечение

1) особенности организации образовательного процесса

Реализация программы реализуется в условиях сетевого взаимодействия. Форма обучения очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

2) методики обучения

На занятиях учебных групп используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач программы. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей, и подростков; с учетом специфики программы; возможностей материально-технической базы обучения.

3) методы обучения

Словесные методы обучения:

Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы:

Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.

Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

Практические методы:

Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

2.3. Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами контроля являются:

- анализ информации;
- презентация и обсуждение подготовленных материалов;
- участие в проекте;
- итоговая конкурсная работа.

Текущий контроль: экран достижений обучающихся, проектная деятельность, творческие задания, анализ творческих работ.

Промежуточный: постановка учебной задачи, правильность выполнения задания.

По итогам диагностического исследования, анализа творческой активности (участие в выставках, конкурсах, фестивалях) в конце обучения детям выдается свидетельство об окончании обучения с указанием уровня мастерства («Лучший фотограф», «Лучший оператор видеосъемки», «Мастер фото и видеосъемки», «Лучший журналист»).

2.4. Список литературы

Для педагога

1. Гурина И.В. Уроки о животных. Лесные птицы. –М.:Фламинго, 2012. – 16с.
2. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. –М.:«ТЦ Сфера». 2013. – 24с.
3. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия. –Волгоград:Учитель, 2013. – 142с.
4. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. –М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
5. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: «ТЦ Сфера» 2017. – 80с.
6. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. – М.:«ТЦ Сфера» , 2016. – 80с.

Для родителей:

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993
2. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – Минск, 2013. – 297с.
3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.-М.: Просвещение,1981
4. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.
5. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2005.
6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
7. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. Ил.
8. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.

Для детей:

1. Дмитриев, Ю.Д. Большая книга леса / Ю.Д. Дмитриев. – М. Детская литература, 2011.
2. Рыжова Н.А. «Я и природа».М.:, 1996
3. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 2005 г.
4. Шарыгина Т.А «Птицы какие они?», Москва 2005.
5. Шарыгина Т.А«Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
6. Шарыгина Т.А«Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
7. Шарыгина Т.А«Деревья. Какие они?» Москва,2011 г
8. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
9. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

3.Приложение

3.1. Оценочные материалы

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся. Эти данные позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива обучающихся, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу. На начальном этапе обучения программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, а также уровень активности.

На занятиях используются разные **виды контроля**:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия; а также в форме вопросника;
- промежуточный – праздники, соревнования, конкурсы, проводимые в форме мероприятий в объединении;
- итоговый – открытые занятия, театрализованные игровые представления, участие в конкурсах, фестивалях и итоговом концерте.

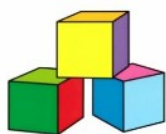
Задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Открытые занятия для родителей и педагогов образовательного учреждения являются одной из форм итогового контроля.

Тесты для обучающихся:

1. Что относится к природе?

А.



Б.



В.



Г.



2. Выбери изображение объекта неживой природы.

А.



Б.



В.



Г.



3. Ветка какого дерева изображена на этом рисунке?



А. ветка клёна

Б. ветка осины

В. ветка липы

Г. ветка дуба

4. Отметь изображение домашнего животного.

А.



Б.



В.



Г.



5. Какая птица осенью улетает в тёплые края?

А.

Б.

В.

Г.



6. Укажи номер телефона, по которому можно вызвать скорую помощь.



А. 101

Б. 102

В. 103

Г. 104

7. У какого растения люди используют в пищу семена?

А.

Б.

В.

Г.



8. Что получают из этого растения?



А. мука

Б. сахар

В. растительное масло

Г. сливочное масло

9. Кто здесь живёт?



А. муравьи

Б. пчёлы

В. стрекозы

Г. бабочки

10. Как называется эта птица?



А. клёт

Б. щегол

В. свиристель

Г. снегирь

11. Для кого построен этот домик?



А. для грача

Б. для жаворонка

В. для соловья

Г. для скворца

3.2. Методические материалы

Перечень методических разработок:

1. Методическая разработка тематических прогулок и наблюдений.
2. Методическая разработка открытого занятия на тему :
«Путешествие по Крыму»

План-конспект воспитательного занятия

Тема: Акция «Покормите птиц!»

Цели: Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, формировать заботу о них, расширить знания детей о птицах, обратить внимание детей на трудное существование птиц, воспитывать бережное к ним отношение; выявить познавательные интересы детей и развивать их творческие способности.

Задачи: формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, углубить представление о причинах отлёта птиц; умение сочувствовать, сопереживать зимующим птицам, накормить их; выделять их характерные особенности, воспитать осознанно-правильное отношение к природе.

Оборудование: кормушки с кормом, карточки с изображением птиц, аудиозаписи голосов птиц.

Предварительная работа: подбор познавательного материала, стихов, работа с родителями в группах: конструирование кормушек, заготовка кормов для птиц.

Актуальность работы: Мы видим птиц каждый день, привыкли к ним, не обращаем на них внимание и не задумываемся над тем, какова их роль в природе. А ведь именно от птиц во многом зависит, будут ли зеленеть наши сады и парки. Верными защитниками растений от вредителей в городе становятся птицы. Зима трудное время для птиц. Больше всего зимой они гибнут не от холода, а от голода. Мы им поможем зимой, а весной и летом они отблагодарят нас.

Ход занятия

Педагог беседует с детьми о том, что зима вступила в свои права: дуют холодные ветры, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрипят от холода.

— А как живется зимой птицам? (Холодно птицам, насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав — под снегам. Мало корма находят птицы зимой. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания. Пуховые, теплые, перьевые шубки птиц защищают от холода, но не от голода.)

В суровые годы из десяти синиц за зиму выживает только одна. Девять погибают от голода.

— Жалко? (Очень жалко!)

— Послушайте стихотворение Н. Грибачева.

Ну, морозы, ну, морозы.

Нос наружу — ой-ой-ой!

Даже белые березы

В серой корке ледяной.
 Даже белки-непоседки
 В ожидании тепла
 Не снуют на ветку с ветки,
 Не вылазят из дупла.
 И голодная синица
 Тихо плачет у окна:
 «Негде греться и кормиться,
 Ни козявки, ни зерна.
 День дымит морозной далью,
 Ночи стылы и темны,
 Замерзаю, голодаю.
 Не дожить мне до весны!»
 — Ребята, кто же сможет помочь голодающим птицам?
 Правильно, птицам на помощь должны прийти люди. И надо спешить! Дорог
 каждый час!
 — Послушайте продолжение стихотворения.
 И сказал Сережа: «Ладно!
 Потерпи недолгий срок...»
 И достал он из чулана
 Длинный гвоздь и молоток.
 Похрустев по снежной корке,
 Где петлял следами лис,
 Закрепил у старой елки
 На пеньке фанерный лист.
 А на лист — зерна.
 А на лист — пшена.
 Конопля две горсти —
 Собирайтесь, гости!
 — Ребята, а вы хотите помочь птицам? А как?
 — Правильно, можно сделать и повесить кормушки.
 Педагог предлагает детям рисунки, на которых изображены разные
 варианты изготовления кормушек. Дети рассматривают кормушки, делятся
 опытом: какую кормушку они делали с родителями, где поместили, какие
 птицы прилегли, каким кормом кормили птиц.
 — Ребята, надо и на нашем участке развесить кормушки и подкармливать
 птиц.
 — Но чем мы будем их кормить? Хорошо, если летом собраны семена
 сорных трав, деревьев, плоды кустарников. А если не собраны? Что делать?
 Надо сказать, что в зимнее время птицы становятся менее разборчивы в еде и
 едят то, что летом никогда бы не стали есть. Поэтому для подкормки птиц
 годится пища с нашего стола. Можно повесить кусочки несоленого сала,
 жира, мяса, творога. Можно предложить птицам остатки крупяной каши и
 крошки хлеба. Вороны любят очистки от овощей и любую пищу, воробьи

крупу, семена, хлеб. Снегири -семечки арбуза, тыквы; свиристели — рябину, маслины; голуби — крупу, хлеб.

— Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

— во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;

— подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы будут сами прилетать к этому времени;

— кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;

— корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Педагог говорит, что во время кормления птиц интересно за ними понаблюдать, как они быстро слетаются, как будто сообщают друг другу.

— Какой внешний вид у птиц? Какое поведение? Что едят разные птицы?

— Если стоять тихо, не двигаясь, не шумя, можно открыть для себя множество птичьих тайн.

— Ребята, послушайте стихотворение А. Яшина.

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма,

Горсть одна нужна,

Горсть одна — и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их —

Не счесть, видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми...

— Если мы позаботимся о птицах зимой, летом птицы позаботятся о наших садах, лесах, парках и т.д.

— Каких зимующих птиц вы знаете? (Воробьи, голуби, синицы, галки, сороки, вороны, снегири, дятлы, свиристели и т.д.)

Зимующие птицы с нашей помощью доживут до весны.

По небу весело скользя,

Летят пернатые друзья

И пропоют, чирикают:

«Спасибо вам великое!»

(К. Мухаммали)

Заключение и вывод.

Птиц губит не голод, а холод. А самое главное, что все мы им можем помочь, развесив кормушки и насыпать в них корм. А птицы не останутся в долгу, летом они защищают растения от вредителей.

План-Конспект учебного занятия

Тема: «Красная книга Крыма».

Цель: познакомить детей с Красной книгой как с государственным документом, несущим цель сохранить, спасти весь животный и растительный мир.

Задачи:

- формировать заботливое, бережное отношение к природе;
- воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле;
- убеждения о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её беречь;
- закрепить знания о значении Красной книги и Крымских заповедников;
- закрепить знания о правилах поведения в природе;
- воспитывать любовь к родному краю;
- формировать убеждения о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её беречь.

Оборудование и материалы: презентация, карточки из цветной бумаги, мяч, маска змеи.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Дети входят в зал, становятся в круг, приветствие: «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».

2. Беседа о Крыме.

Педагог: Ребята, как называется наша малая Родина? (Крым).

На нашем Крымском полуострове живет много разных животных, растет много разных растений. Давайте вспомним, какие растения растут в наших краях? Какие животные обитают на нашем полуострове? Птицы? Насекомые? Кто живет в Черном море? (Ответы детей). Давайте поиграем в игру «Земля, вода, огонь, воздух». Во время игры вспомним, какие растения растут в Крыму; какие животные обитают в нем, кто живет в Черном море.

3. Игра «Огонь, земля, воздух, вода».

Правила игры: играющие становятся в круг, в центре круга находится ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: огонь, земля, воздух, вода. Если водящий сказал слово «Земля!», то тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь животное; на

слово «Вода!» играющий отвечает названием какого-нибудь морского обитателя; на слово «Воздух!» - названием птицы. При слове «Огонь!» все должны повернуться вокруг себя, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему. Ошибающийся не играет.

Дети садятся на места.

Педагог: Среди названных вами растений, животных, птиц, насекомых есть такие, которых осталось очень мало. Почему они стали редкими? Их так и называют – редкие. Они могут исчезнуть совсем, если им не поможет человек. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

4. Просмотр презентации «Красная книга Крыма».

Посмотрите на эти картинки. (Показ). Вот это – тюлень-монах, а это – обыкновенный длиннокрыл. Эти рисунки нарисованы художником. А вот сфотографировать этих животных никто и никогда не сможет, потому что люди уничтожили их всех, они исчезли навсегда и никогда больше не появятся. Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем.

Вот так выглядит Красная Книга Крыма. (Показ). А есть и Красная Книга России. И другие Красные Книги.

Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей).

А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень, люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит: в природе исчез один – заболел другой – погиб третий.

Взгляните на эти картинки. (Показ). На них изображены животные, птицы, насекомые которые нуждаются в защите. Их в Крыму осталось мало. Кого вы узнаете на этих картинках? (Ответы детей).

И вот ученые решили издать Красную книгу. Все животные, занесенные в Красную книгу, находятся под охраной государства. На них запрещено охотиться, их нельзя ловить, убивать.

Иногда люди убивают животных из-за страха, думая, что животные могут им причинить вред. Например, многие люди боятся змей, но если их не трогать, то змеи не причинят человеку вреда.

Давайте поиграем в игру «Змейка».

5. Подвижная игра «Змейка».

Цель. Закрепить умение двигаться согласованно, выполнять правила игры. Развивать внимание.

Ход игры:

Дети становятся в круг. Выбирают змею, надевают на нее маску. Змея ходит внутри круга и говорит: «Я змея, змея, змея. Я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом?» Тот ребенок, к которому обратилась змея, отвечает: «Ну, конечно, я хочу», затем он пролезает через расставленные ноги змеи, становится за змеей, хватается руками за талию. Теперь уже увеличившаяся в размерах змея (два человека) ходит внутри круга, произносит те же слова и обращается к следующему ребенку. Когда все дети составят змею, они произносят слова: «Голова, не зевай! Поскорей свой хвост поймай!». Хвост должен стараться увернуться, чтобы голова его не поймала. Как только поймает, игра будет окончена.

Правила.

1. Играющие должны крепко держаться друг за друга, чтобы змейка не разорвалась.
2. Точно повторять движения ведущего.
3. Ведущему не разрешается бегать быстро.

Продолжение презентации.

Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое.

У нас в Алуште тоже есть заповедник.

Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей). Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не оставлять не затушенных костров.
12. Не разорять муравейники.

Педагог: А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей). Давайте мы сами никогда не будем их обижать и не дадим их другим в обиду. Чтобы растения и животные не исчезали, необходимо соблюдать правила поведения в природе.

Давайте поиграем в игру: «Зелёный, желтый, красный».

6. Дидактическая игра «Зеленый, желтый, красный».

Правила игры: педагог называет действие, а дети - отвечают показом карточек зеленого, желтого или красного цвета. Карточка зеленого цвета означает, что действие правильное; желтого цвета – нужно быть внимательным, не совершить плохое действие; красного цвета – действие неправильное. Например: девочка с мамой сажают цветы на клумбе (зеленая карточка); мальчик взял рогатку и пошёл в лес (красная карточка); дети нашли возле озера лягушку и думают, что с ней делать дальше (желтая карточка).

Педагог: Соблюдайте эти правила, берегите Землю, на которой живёте, и она оплатит вам крепким здоровьем, щедрым урожаем, весёлым пением птиц.

Стихотворение о природе.

Знают все взрослые, знают все дети,
Что вместе с нами живут на планете...
Лев и журавль, попугай и лисица,
Волк и медведь, стрекоза и куница.
Белые розы, лесные дубравы,
Реки, речушки, деревья и травы.
Синее море, лесной ручеёк,
Все доверяют тебе, человек!
Ты самый умный, а значит в ответе
За всё живое, что есть на планете!

7. Заключительная часть. Итог:

Для чего служит Красная книга?
Почему ее так называют и выбран именно этот цвет?
Какие животные и растения занесены в Красную Книгу?
Какое еще место придумали люди для защиты животных и растений?
Назовите правила поведения в природе.

3.3. Календарно-тематическое планирование Творческое объединение «Эколята-дошколята»

№ п/п	Тема занятия	Дата (план)	Дата (факт)	Кол- во часов	Форма занятия
Сентябрь					
1	Организационное занятие. Детское объединение «Эколята - дошколята». Структура. Программа занятий. Участие в игре «Будем знакомы!». Проведение вводного инструктажа.	02.09		3	
2	Введение. Что изучает экология? Тематическая прогулка. «Экологическая тропа », игра-фанты «Живое-неживое»	04.09		3	

	(изображение природных объектов при движении).				
3	Где мы живем? Наш поселок, село; район, регион, страна. Игра «Волшебный автобус» (устное путешествие-воспоминание по Крыму).	09.09		3	
4	Где мы живем? Наша планета Земля. Планеты-соседи. Солнце и его влияние на жизнь. Игра «День-ночь»	11.09		3	
5	Природа живая и неживая. Воздух, которым мы дышим. Вода и ее превращения. Игры «Ветерок» (подвижная), «Звуки дождя».	16.09		3	
6	Природа живая и неживая. Кормилица наша – земля. Как образовалась почва (чтение сказки). Живая природа, ее представители. Тематическая прогулка, наблюдения.	18.09		3	
7	Времена года. Погода. Осень. Изменения в природе. Погода. Работа в парках, садах, полях, огородах. Хороводно-ролевая игра «Есть у деда огород», лото «Времена года».	23.09		3	
8	Растительный мир. Деревья. Понятие о дереве.	25.09		3	
9	Растительный мир. Деревья. Как деревья живут. Сезонность в жизни деревьев	30.09		3	
Итого за месяц				27	
Октябрь					
10	Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья. Тематическая прогулка, сбор коллекции опавших листьев деревьев.	02.10		3	
11	Растительный мир. Кустарники. Понятие о кустарнике. Как живут кустарники. Сезонность.	07.10		3	
12	Растительный мир. Кустарники лесов, парков, садов. Тематическая прогулка, сбор коллекции опавших листьев кустарников.	09.10		3	
13	Растительный мир. Травянистые растения. Понятие о травянистом растении. Как живут травянистые растения: однолетние и многолетние. Сезонность.	14.10		3	
14	Растительный мир. Травянистые растения лесов, лугов, степей, парков, полей, огородов. Тематическая прогулка,	16.10		3	

	наблюдения				
15	Растительный мир. Плоды и семена. Понятие. Плоды сада и огорода. Игра в лото «Овощи», «Фрукты и ягоды».	21.10		3	
16	Экологический театр. Постановка программы. Чтение сценария, обсуждение, распределение ролей. Разучивание ролевых текстов.	23.10		3	
17	Постановка. Репетиция эпизодов программы	28.10		3	
18	Театрализованная игровая программа «Сказка осеннего леса». Игра «Плоды леса»	30.10		3	
	Итого за месяц			27	
Ноябрь					
19	Растительный мир. Грибы. Чем отличаются грибы от других растений. Их виды	06.11		3	
20	Растительный мир. Грибы: съедобные и несъедобные. Хороводно-ролевая игра «Лукошко с грибами».	11.11		3	
21	Животный мир. Птицы. Понятие о птицах. Внешнее строение. Сезонность в жизни птиц. Подвижная игра «Перелетные и неперелетные птицы».	13.11		3	
22	Животный мир. Птицы домашние. Сходства и отличия с дикими. Подвижная игра «Птичий двор»	18.11		3	
23	Зима. Изменения в природе. Погода. Подвижная игра «Мы мороза не боимся», лото «Времена года».	20.11		3	
24	Животный мир. Травоядные животные. Понятие о травоядном животном. Особенности их внешнего строения.	25.11		3	
25	Животный мир. Домашние травоядные. Дикие травоядные Папа, мама и малыш (названия).	27.11		3	
	Итого за месяц			21	
Декабрь					

26	Экологический театр. Постановка игровой программы «Хоровод у елочки в лесу». Повторение тематических игр.	02.12		3	
27	Экологический театр. Выступление (проведение) с игровой программой.	04.12		3	
28	Животный мир. Хищные животные. Понятие. Особенности их внешнего строения.	09.12		3	
29	Животный мир. Домашние хищники. Папа, мама, малыш (названия).	11.12		3	
30	Животный мир. Хищники дикой природы. Сходства и отличия с домашними.	16.12		3	
31	Земля – наш общий дом. Человек – человеку... Взаимоотношения людей, их влияние на здоровье и жизнь.	18.12		3	
32	Земля – наш общий дом. Человек – человеку... Как я выгляжу ?	23.12		3	
33	Земля – наш общий дом. Человек – человеку... Культура поведения и общения.	25.12		3	
34	Итоговое занятие. Земля- наш общий дом.	30.12		3	
	Итого за месяц			27	
	Итого за полугодие			102	
Январь					
35	Природные зоны. Климат. Понятие о климате, его влиянии на жизнь растений и животных.	13.01		3	
36	Растительный мир. Зеленая аптека. Понятие о лекарственных растениях, способы их заготовки и применения.	15.01		3	
37	Растительный мир. Растения водоемов. Приспособление к жизни. Растения пресных водоемов.	20.01		3	
38	Растительный мир. Растения морей и	22.01		3	

	океанов.				
39	Животный мир. Жители водоемов. Рыбы и другие животные пресных водоемов.	27.01		3	
41	Животный мир. Жители водоемов. Рыбы и другие животные морей и океанов.	29.01		3	
	Итого за месяц			18	
		Февраль			
42	Животный мир. Жители водоемов. Игра в лото «Животный мир», «Природные зоны и их обитатели».	03.02		3	
43	Весна. Изменения в природе. Погода. Подвижная игра «Ручеек» лото «Времена года».	05.02		3	
44	Животный мир. Птицы перелетные и неперелетные (подвижная игра).	10.02		3	
45	Растительный мир. Деревья лесов, парков, садов. Разучивание стихотворений о деревьях и кустарниках	12.02		3	
46	Экологический театр. Постановка театрализованной программы «Маша и Медведь». Чтение сценария, распределение ролей. Разучивание ролевых текстов.	17.02		3	
47	Репетиция эпизодов.	19.02		3	
48	Экологический театр. Репетиция эпизодов.	24.02		3	
49	Репетиция всей программы.	26.02		3	
	Итого за месяц			24	
		Март			
50	Экологический театр. Выступление с театрализованной игровой программой «Маша и Медведь».	03.03		3	
51	Весна. Работа в парках, садах, полях, огородах.	05.03		3	
52	Животный мир. Птицы различных природных зон, приспособление к обитанию и питанию. Птичьи домики.	10.03		3	
53	Земля – наш общий дом. Человек – часть живой природы.	12.03		3	
54	Земля – наш общий дом. Использование даров живой природы для жизни.	17.03		3	
55	Земля – наш общий дом. Влияние человека на природу. Живые цепочки. Бережное отношение, помощь	19.03		3	

	и защита.				
56	Земля - наш общий дом. Использование неживой природы для жизни.	24.03		3	
57	Растительный мир. Отгадывание загадок о растениях.	26.03		3	
58	Растительный мир. Растения Красной книги Республики Крым.	30.03		3	
	Итого за месяц			27	
		Апрель			
59	Растительный мир. Растения Красной книги Республики Крым. Отгадывание загадок о растениях.	02.04		3	
60	Животный мир. Животные Красной книги Республики Крым.	07.04		3	
61	Животный мир. Животные Красной книги Республики Крым. Отгадывание загадок о животных.	09.04		3	
62	Познавательная беседа «Животные и птицы – помощники людей»	14.04		3	
63	Спортивно-игровая программа «Зарядка в зоопарке»	16.04		3	
64	Лето. Изменения в природе. Хороводно-ролевая игра «Мы пойдем, пойдем», лото «Времена года».	21.04		3	
65	Животный мир. Насекомые. Понятие. Их виды.	32.04		3	
66	Животный мир. Насекомые. Их виды. Сходства и различия. Подвижная ролевая игра «Найди себе пару».	28.04		3	
67	Моя семья. Составление рассказов о членах своей семьи.	30.04		3	
	Итого за месяц			27	
		Май			
68	Кто кем работает. Профессии. Отгадывание загадок. Составление рассказов о профессиях.	05.05		3	
69	Все профессии важны, все профессии нужны.	07.05		3	
70	Что за чудо машины. Транспорт вокруг нас.	12.05		3	
71	На земле, в воздухе и на воде. Транспорт нам нужен везде.	14.05		3	
	Итоговое занятие.	19.05		3	

	Подведение итогов. Достижения и успехи. Проведение инструктажа по ПБ, БД.				
72	Мероприятия. Итоговый фестиваль «Живи! Твори! Мечтай!»	21.05		3	
	Итого за месяц			18	
	Итого за полугодие			114	
	Итого			216	

3.4. Лист корректировки Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята-дошколята»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с директором по УВР

3.5. План воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия Центра, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.

- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДОД «РЦДЮТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих

отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

Социальное направление: (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы в учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и

деятельность)	физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
 - Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
 - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
 - Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
 - Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:
- Центра творчества и социума; Центра творчества и семьи.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБОУ ДОД «РЦДЮТ»:

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы на учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	День открытых дверей. Выставка работ кружка.		
Духовно-нравственное направление: (нравственно-	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом		

эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Благотворительная акция «Белый цветок»		
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Концертно-игровая программа «Посвящение в кружковцы»	15.10.2025	
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Акция «Здоровым будешь – все добудешь».	октябрь	
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Выставка рисунков, посвященная Дню народного единства «Народов много-страна одна»	.05.11. 2025	
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности	16.11.2025	
	День Матери. Концертно-игровая программа «Мама – это значит ЖИЗНЬ!» Поздравительная почта.	25.11.2025	
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Муниципальный этап республиканского конкурса «Космические фантазии»	ноябрь	
	Муниципальный этап республиканского конкурса для детей инвалидов и ОВЗ «Шаг навстречу»	ноябрь	

ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.		
	Праздник Нового года. Дискотека и новогодние представления. «Новогодние приключения Алисы в стране Чудес»		
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Благотворительная акция «Дари добро!» ко Дню инвалида.		
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!»,	24.12.2025	
ЯНВАРЬ			
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа: «Загадки доктора Неболита»	28.01.2026	
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое	Масленичные гуляния «Масленица хороша, широка ее душа». Концертно-развлекательная программа. Конкурс блинов.	24.02.2026	

воспитание)			
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Муниципальный этап Республиканского конкурса-выставки по начально технического моделирования среди младшего школьного возраста (МАН)	февраль	
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Концертно-игровая программа, посвященная Международному женскому дню «Мисс Весна»	07.03.2026	
	Муниципальный этап Республиканского конкурса начально технического моделирования среди младшего школьного возраста (МАН)	март	
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	День смеха. Игровая программа «Пранк года»	01.04.2026	
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Юность России» (МАН)	Апрель	
МАЙ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Отчетный фестиваль «Живи! Твори! Мечтай!».	06.05.2026	
	День памяти жертв депортации крымских татар «Зажги огонь в моём сердце».	18.05.2026	.

