

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Методическим советом

МБОУ ДОД «РЦДЮТ»

от «29» 08 2025 г.

Протокол № 26

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ДОД «РЦДЮТ»

Кендзерская В.В.

«29» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Успех»

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации программы – 1 год

Вид программы – модифицированная

Уровень – стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся – 13-17 лет

Составитель – Фролова Александра Васильевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Красногвардейское,
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Успех» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав МБОУ ДОД «РЦДЮТ», утвержденный Приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 03.02.2020 № 47;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программах дополнительного образования детей МБОУ ДОД «РЦДЮТ».

Образовательная деятельность объединения по рабочей дополнительной общеразвивающей программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- укрепление психического здоровья учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяется необходимостью большинству учащихся овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания других людей.

Новизна программы заключается в изучении человека в совокупности его отношений: «личность в среде», «личность в ситуации», средства влияния на поведение и на отношения человека в обществе, в различных условиях социальной среды и, учитывая всё это, влияет на его гармонизацию.

Отличительная особенность программы заключается в применении современных педагогических технологий, «эффективных инструментов», в воспитании личности, через самопознание и поведенческую саморегуляцию. Программа предусматривает проведение занятий в форме тренинга. Данная форма работы способна менять привычное социальное окружение. Тренинг позволяет моделировать новые формы поведения в специально создаваемой воспитательной среде, на основе интеграции и гармонизации концептуальных и технологических составляющих наиболее эффективных форм активного социально – психологического обучения (АСПО).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что курс теоретических занятий не копирует академические лекции, а приближен к беседам диалогам, которые проходят в самой различной форме, в том числе и форме тренингов.

Адресат программы: учащиеся 13-17 лет.

Объём и срок освоения программы – программа предусматривает 1 год реализации (108 часов) – 36 учебных недель.

Уровень программы: ознакомительный (стартовый).

Форма обучения: очная, при необходимости заочная (с применением дистанционных, информационных технологий).

Особенности организации образовательного процесса: Организация образовательного процесса происходит в разновозрастных группах 13-17 лет. Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Здесь процесс обучения имеет менее формализованный характер, поэтому он ближе к природным основам развития ребенка. Обучающийся становится активным субъектом деятельности, активно решает образовательные задачи: объясняет смысл и причины наблюдаемых явлений, определяет способ выполнения деятельности, исследует зависимости между объектами наблюдения и др.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по Закадемических часа. С перерывом в 10 минут.

Для проведения занятий необходимо хорошо проветриваемое, светлое помещение, в котором есть возможность рассадить участников не только в круг, но и за парты.

Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски/ проектора/ компьютера составляет не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – актуализация процесса личностного самопознания и самоопределения воспитанников и формирование социально активной личности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
2. развивать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
3. увеличить словарный запас детей.

Метапредметные:

1. мотивировать к обучению, чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
2. научить применять условные знаки, схемы, для решения познавательных задач;
3. закрепить устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
4. формировать связная речь;
5. развивать первичные навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

1. сформировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
2. воспитать культуру речевого общения;
3. сформировать положительную самооценку;
4. формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы

самоконтроля, самостоятельность;

5. увеличить уровень концентрации внимания;

6. закрепить самостоятельность в выборе правильного варианта решений сложных ситуаций.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи программы:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия Центра, выявление и работа с одаренными детьми.

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.

- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДОД «РЦДЮТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Для решения поставленных задач и достижения цели, учащиеся привлекаются к участию подготовки и проведению мероприятий посёлка Красногвардейское, учреждения и самого объединения. В благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Воспитательная работа с учащимися проводится в соответствии с планом воспитательной работы творческого объединения «Успех».

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Знакомство	12	6	6	анкетирован

					ие
2.	Личность	15	3	12	тестировани е
3.	Тренинги толерантности, профилактики вредных привычек	12	6	6	Лекция, беседа
4.	Тренинги формирования способностей целеполагания и принятия решения	9	4	5	Игра, тестировани е, беседа
5.	Тренинги лидерства	12	4	8	Игра, тестировани е, беседа
6.	Тренинги сензитивности	12	4	8	Опрос, игра, тестировани е
7.	Тренинг самооценки	15	4	11	Викторина
8.	Коммуникативные тренинги	6	3	3	Игра, тестировани е, беседа
	ИТОГО	108	49	59	

Раздел № 1 «Знакомство»(12ч.)

Теория 6 ч.

Психологические знания и их роль в жизни человека. – 6ч.

Практика 6 ч.

Принятие правил работы группы. – 1ч.

Упражнения на развитие сплоченности группы «Связующая нить», Игры «Имя», «Ассоциации» «Карусель». – 2ч.

Итоговое занятия раздела, упражнение-автопортрет «В пустыне», и его анализ. – 3ч.

Раздел № 2 «Личность»(15 ч.)

Теория 3 ч.

Понятие «личность» и этапы её развития. – 1ч.

Темперамент и характер. – 1ч.

Пути становления личности. – 1ч.

Практика 12 ч.

Разминка. Упражнение «Я – концепция». – 2ч.

Игра «Бизнес – план». – 2ч.

Упражнения «Протяни руку», «Письмо себе». – 2ч.

Тренинг по диагностике и развитию личностных способностей. – 2ч.

Анкетирование индивидуально-психологических особенностей. – 2ч.

Итоговое занятие раздела: групповое тестирование «Личность». – 2ч.

Раздел № 3 Тренинг толерантности, профилактики вредных привычек (12 ч.)

Теория 6 ч.

Понятие толерантности. – 2ч.

Черты толерантной личности. Что такое интолерантная личность. – 2ч.

Проявление нетерпимости. Как воспитывать толерантное отношение к себе и окружающим. – 1ч.

Вредные привычки. Их опасность для физического и психологического здоровья. – 1ч.

Аддиктивное (зависимое) поведение как вид саморазрушения личности. – 1ч.

Практика 6ч.

Разминка. Упражнение «Я – толерантность». – 1ч.

Разминка. Упражнение «Толерантный человек». – 1ч.

Разминка. Упражнение «Паутинка», «Слон». – 1ч.

Игра «Возьмемся за руки, друзья», упражнения «Интервью с партнером». – 1ч.

Разминка. Игра «Факторы риска», «Ассоциации». – 1ч.

Итоговое занятие раздела: групповая диагностика ценностных ориентаций. – 1ч.

Раздел № 4. Тренинг формирования способностей целеполагания и принятия решения (9 ч.)

Теория 4ч.

Что такое цель и целеполагание. – 1ч.

Конфликт. Способы его решения. – 1ч.

Формы поведения и их причины. – 1ч.

Выгода неагрессивного поведения. – 1ч.

Практика 5ч.

Разминка. Упражнение «Моя будущая жизнь». – 1ч.

Разминка. Упражнение «Противостояние». – 1ч.

Составление таблицы-схемы на принятия решений. – 1ч.

Разминка. Упражнение «Мозговой штурм»,

Упражнение на «Снятие эмоционального напряжения». – 1ч.

Тест на выявления уровня агрессии,

«Портрет в лучах солнца». – 1ч.

Раздел № 5. Тренинг лидерства» (12 ч.)

Теория 4 ч.

Как развивать лидерские качества. – 1ч.

Концепции лидерского поведения. – 1ч.

Уверенность в себе. Уверенное поведение. – 1ч.

Упражнение «Мои достижения» - 1ч.

Практика 8ч.

Разминка. Игра «Мои удачи и неудачи» (1 этап). – 1ч.

Разминка. Игра «Мои удачи и неудачи» (2 этап). – 1ч.

Разминка. Игра «Мои удачи и неудачи» (3 этап). – 1ч.

Рольевые игры «Уверенное поведение», «Неуверенное поведение», «Агрессивное поведение». – 2 ч.

Упражнения «Поход», «Скажи Нет!», «Психологические этюды». – 1ч.

Итоговое занятие раздела: групповое тестирование на выявления лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий). – 2ч.

Раздел № 6. Тренинг сензитивности (12ч.)

Теория 4 ч.

Понятие сензитивности. – 2 ч.

Эмоции и чувства. – 2 ч.

Практика 8 ч.

Разминка. Упражнение «Дерево радостей и печалей». – 3ч.

Разминка. Упражнение «Что было бы, если...», Игра «Снежный ком». – 3ч.

Итоговое занятие раздела: Разминка. Упражнение «Зеркало», «Три желания». – 2ч.

Радел 7. Тренинг самооценки (15ч.)

Теория 4 ч.

Что такое самооценка. – 2ч.

Влияние самооценки на межличностные отношения. – 2ч.

Практика 11 ч.

Разминка. Упражнение «Закончи предложение». – 2ч.

Разминка. Упражнение «Слова самоописания». – 2ч.

Разминка. Упражнения на самооценку. «Заниженная самооценка, завышенная, адекватная самооценка». – 3ч.

Разминка. Определение уровня своей самооценки. – 2ч.

Итоговое занятие раздела: Уровень притязаний и успехи в учебной деятельности.

Разминка. Упражнение «Три оценки». – 2ч.

Радел 8. Коммуникативный тренинг (6ч.)

Теория 3ч.

Понятие «коммуникация». Голос. Тело. – 2ч.

Публичное выступление. – 1ч.

Практика 3 ч.

Упражнение «Психологические этюды». – 1 ч.

Итоговое занятие раздела: «Конкуренция»,

Упражнение группового тренинга «Тонкие нити», [«Ковёр мира»](#), [тестирование](#). – 2ч.

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатом реализации таких программ является определяемый уровень сформированности (фонд умений) социально-психологических качеств и компетенций, связанных с социальной коммуникацией, поведением и деятельностью человека, его психологической культурой, принятых в конкретном обществе, с помощью которых личность может реализовать себя, свой субъектно-личностный и творческий потенциал.

По окончании курса обучения дети будут:

знать:

- базовые понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии и психологии познавательных процессов;
- виды конфликтов и пути их преодоления;
- эффективные формы работы в команде;
- методику определения своего темперамента, профессиональной ориентации, конфликтности, толерантности;
- методику работы с психолого-диагностическим материалом;
- виды социальной активности подростков;

- методику и технику проведения опроса в школе.

уметь:

- работать «в кругу», применяя новые методы работы (не столь часто используемые на уроках);
- взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;
- доверять друг другу и регулировать свое поведение, исходя из правил тренинговой работы;
- применять на практике индивидуальные и групповые коммуникативные навыки;
- защищать себя и своё здоровье;
- высказывать и аргументировать свою позицию, при этом уважая мнение и позицию другого человека;
- применять в жизни принципы толерантности;
- самостоятельно развивать внимание, память, воображение, образное и логическое мышление.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь: анкетирование, тестирование учащихся)
- текущий контроль (в течение всего учебного года: контроль за выполнением заданий, тренинговых упражнений)
- промежуточный контроль (декабрь: контрольный срез занятия, тестирование)
- итоговый контроль (зачетное занятие).

Результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Личностные:

1. будут сформированы нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
2. овладеет понятием культуры речевого общения;
3. будут сформированы положительная самооценка;
4. овладеет понятиями самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
5. увеличится уровень концентрации внимания;
6. закрепит организованность и самостоятельность.

Метапредметные:

1. сформируется мотивация к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
2. овладеет умением применять условные знаки, схемы, для решения познавательных задач;
3. будет акцентировано внимание на развитии устной и письменной речи для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
4. будет сформирована связная речь;
5. будет обучен первичным навыкам учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Образовательные:

1. будет уметь правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
2. закрепит и усовершенствует умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
3. увеличит словарный запас детей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Уровень стартовый год обучения 1 группа(ы) 1

				1 полугодие												2 полугодие																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Кол-во учебных занятий										а																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																</

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования должен обладать: психолого-педагогическими знаниями, использовать диагностику интересов и мотивации детей, основываться на социальном заказе общества, отражать региональные особенности и традиции.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

- Карточки, раздаточный материал в виде схем, корректировочных листов;
- Канцелярия: ручки, цветные карандаши, картон, бумага, тетради, прописи;
- ноутбук, проектор;
- доступ в Интернет;

Методическое обеспечение

1)особенности организации образовательного процесса. Форма обучения очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

2)методики обучения

На занятиях учебных групп используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач программы.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики программы; возможностей материально-технической базы обучения.

3)методы обучения:

- Словесные методы обучения.
- Метод наблюдения.
- Исследовательские методы.
- Проектно-конструкторские методы.
- Метод игры.
- Наглядный метод обучения.
- Использование на занятиях: средств искусства; активных форм познавательной деятельности; психологических и социологических методов и приемов.

Практические занятия составляют большую часть программы

4)методы воспитания: убеждение, упражнения, мотивация, стимулирование и поощрение

5)формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся на коллективных занятиях, по подгруппам, при необходимости индивидуальное.

6) формы организации учебного занятия

Для успешной организации занятия используются разные формы. Наиболее распространенными являются такие формы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Кружок включает в себя индивидуальные задания, задания в парах, в группах, а также ролевые игры и различные этические задачи.

7) педагогические технологии

В процессе работы используются различные педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения, технология дистанционного обучения, технология коллективной творческой деятельности и др.

8) алгоритм учебного занятия.

Весь образовательный процесс делится на два этапа:

1 этап - подготовительный.

Задача: усвоить новый материал.

2 этап - практический.

Задача: самостоятельно применять все полученные знания на практике в ходе выполнения творческой работы.

Занятия включают несколько этапов: организационный момент, теоретическая часть, физкультминутка, практическая часть, окончание занятия (рефлексия, подведение итогов).

Обязательная подготовка кабинета перед занятиями (проветривание, по возможности влажная уборка), подготовка инвентаря, дидактических материалов.

9) методические и дидактические материалы

На занятиях используются технологические карты, раздаточный материал, карточки, основная и дополнительная литература.

Наглядный материал следующих видов: таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи.

Программа корректируется в процессе проведения занятий. Методический комплекс систематически пополняется новыми пособиями в области декоративного творчества, разрабатываются новые проекты, новые маршруты сбора информации.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности.

Методы обучения:

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, демонстрация видео - и мультимедийных материалов, иллюстраций,

наблюдение, демонстрация (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Также универсальными методами являются:

Групповые формы работы. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы.

Работа парами. Учащиеся получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен исполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании курса обучающиеся самостоятельно разрабатывают опросник, который корректируется вместе с педагогами и апробируется на ровесниках. Подросткам предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему исследования, составить вопросы для опроса. Педагог здесь выступает в роли советчика и информатора. Такая форма подведения итогов вызывает значительный эмоциональный подъём у подростков. Ведь получив свободу выбора, они используют все полученные на занятиях знания. Самостоятельность в выборе повышает чувство ответственности у обучающихся, а также мобилизует творческий потенциал подростков.

Также подростки получают распечатанные материалы с результатами диагностики на момент начала курса и на момент его окончания, что позволяет наглядно увидеть динамику группы и отдельно каждого члена группы.

- Открытое занятие; - Тестирование;
- Зачетная работа; - Анкетирование;
- Ролевая игра - Рефлексия
- Игра

2.4. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Педвузов: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с.
2. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя: Влияние на людей: Пособие для учащихся. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019 – 320 с.

3. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Педвузов: В 2 кн. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – Кн. 2: Педагогическая психология. – 658 с.
4. Столяренко Л.Д. «Основы психологии»: - «Логос», Ростов – на - Дону, 2015 - 646 с.

Список литературы, рекомендуемый для учащихся.

1. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 2006 – 400 с.
2. «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование молодежи». – Журнал. Москва, ООО «Красногорская типография». – 2005 – 2015. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт Тренинга, 2011. – 256 с.
3. Петровская А.А. «Теоретические и методические проблемы социально – психологического тренинга» - М.: 2010. – 340 с.
4. «Программно – методическое обеспечение образовательного процесса» (из опыта работы педагогического коллектива Дворца детского и юношеского творчества) Составитель: А.И. Тихненко, г. Армавир 2014 г.
5. Свеницкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М.: ООО «ТК Велби», 2013. – 336 с.
- «Школьный психолог». – Еженедельная методическая газета для педагогов – психологов. М.: Издательский дом «Первое сентября». – 2010-2014 г.г.

Список литературы для родителей.

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. СПб: Речь, 2004. – 166 с.
2. Бочева Н.А., Хотеева Е.В. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ // Наука, образование, общество. 2015. № 1 (93). С. 194–201. Библиотека Вестника практической психологии образования 14
3. Брайт Ф., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы. СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 352 с.
4. Васильева М.В. Единый государственный экзамен: как подготовиться? // Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 4. С. 49–54.
5. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. СПб: Речь, 2004. – 120 с.
6. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб: Питер, 2011. – 416 с.
7. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности: учебное пособие. 2-е изд. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005. 132 с.
8. Лукашенко М.А. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей. 2-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2013. – 200 с.
9. Новара Д. Не кричите на детей! Как разрешать конфликты с детьми и делать так, чтобы они вас слушали. М.: Альпина Диджитал, 2014.
10. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М.: Эксмо, 2015. – 288 с.

11. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. М.: Генезис, 2009. – 184 с.

3.1. Оценочные материалы

Уровень знаний обучающегося:

Высокий

Отлично и хорошо знает технологию работы с различными материалами, имеет навыки обработки информации, отлично выполняет самостоятельную работу.

Отлично и хорошо выполняет задания, умеет профессионально работать с любой поставленной задачей. Умеет хорошо использовать любую из техник.

Средний

Средне выполняет задания, умеет работать с поставленной задачей средней сложности. Умеет оперировать различными техниками. Слабо выполняет задания, умеет работать с поставленными задачами легкого уровня.

Отличное или хорошее умение внимательно слушать и запоминать техническую информацию, правильно чередовать этапы работы по созданию нового изделия, правильно выбирать технику выполнения работы над творческим заданием, отлично выполнять упражнения на развитие повышения уровня качества исполнения работ. Среднее умение внимательно слушать и запомнить техническую информацию, правильно чередовать этапы работы по созданию нового изделия, правильно выбирать технику выполнения работы над творческим заданием, выполнять упражнения на развитие повышения уровня качества исполнения работ.

Низкий

Слабое умение фокусироваться и запоминать техническую информацию, чередовать этапы работы по созданию нового изделия, правильно выбирать технику выполнения работы над творческим заданием, слабое выполнение упражнений на развитие повышения уровня качества исполнения работ.

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение различными техниками, умение использовать учебные понятия в практической деятельности. Практические навыки проверяются в процессе создания творческой работы.

Ежемесячно выставляется сумма баллов, а в конце года подводится итог мониторинга результативности образовательного процесса.

Система баллов:

«5-4» - отлично.

«3-2» - хорошо.

«1» - удовлетворительно.

«0» - неудовлетворительно.

Показатели степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобразительной, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Тема: «Правила целеполагания».

Цель: формирование мотивации к постановке целей в жизни

Задачи:

- познакомить с основами целеполагания;
- познакомить с методами и приемами постановки и достижения цели;
- повысить уверенность в собственных силах.

Оборудование:

- 12 листов бумаги формата А4;
- 4 листа бумаги формата А3;
- шаблоны фигурок кукол;
- фломастеры;
- клей;
- стразы;
- ручки;
- мешочек с мелочью;
- игрушечная модель красного автомобиля;
- новый квартирный ключ;
- маркерная, магнитная доска;
- 12 магнитов;
- маркер;
- 12 памяток "Требования к цели"
- секундомер
- магнитофон

Ход занятия:

Вводная часть:

Приветствие: Здравствуйте, ребята.

Упражнение 1. Вступительное слово.

Обладая разнообразными способностями, знаниями, имея в принципе достаточную базу для будущего, мы вполне можем рассчитывать на то, что чтобы мы не задумали, чего бы мы не пожелали, должно обязательно исполниться. Помните детский стишок Сергея Михалкова?

"Что ни пожелается -

Все всегда произойдет,

Все всегда сбывается".

Вы согласны со мной? Скажем, в общем?

Основная часть:

Упражнение 2. Эксперимент

Цель: совместное формирование темы и цели занятия.

Как-то одни исследователи поспорили между собой. Поспорили они с таким условием: если человек за 1 минуту сформулирует 3 своих желания так, что их можно будет выполнить, психологи выполнят их, чего бы им это ни стоило.

Взяли они телефонный справочник и в течение 5 дней обзванивали абонентов с одним предложением: «Я - ваша золотая рыбка. Если вы за одну минуту сформулируете три ваших желания, я их исполню». Большинство людей, как это ни странно, не справились с такой упавшей на их голову удачей, и лишь желания одного человека могли быть вполне осуществлены. "Я хочу, сказал он, мешок денег, ключи от новой московской квартиры и красный Феррари".

И экспериментаторы выполнили его желания. Договор дороже денег. Вот, что он получил: мешок денег (мешочек мелочи), машину (игрушечная модель) и ключ от квартиры, принадлежащей главе компании "Газпром".

- Как вы думаете, экспериментаторы выполнили все условия?

- Да.

- Но этого ли на самом деле хотел человек, и почему его желания не совпали с конечным результатом, с тем, что он получил?»

Ответ учащихся.

Комментарий педагога: Да, верно, молодцы! По данным исследователей, большинство людей не знают, чего они хотят. Поэтому они ничего и не получают. Получить можно лишь то, о чем знаешь, чего просишь. Нельзя получить то, не знаю что.

Как вы считаете, какой будет сегодня тема нашего занятия?

Совместное выведение темы: Да, мы вместе будем учиться ставить цель

Упражнение 3. Критерии целеполагания.

Цель: анализ и оценка процесса целеполагания.

Перед каждым из вас лежит лист бумаги и ручка. Я даю вам 10 секунд на то, чтобы назвать все требования к постановке цели. Какой должна быть цель, чтобы она была достижима? Запишите ваши мысли в виде списка. 10 секунд. (таймер!)

А сейчас я прошу вас повернуться к вашему партнеру "по плечу" (с кем вы соприкасаетесь плечами) и зачитать свой список. 3 секунды! Теперь слушаем второго партнера "по плечу". Повернитесь к своему партнеру "по лицу" и проговорите свои критерии. Слушаем второго партнера "по лицу".

Наверняка, у вас возникли вопросы, желание что-то добавить, внести изменения. Обсудите в группе и запишите на листе формата А3 все, что вы считаете наиболее важным из всех тех предложений, которые вы внесли. Возьмите лист А3 сложите его пополам, еще раз пополам, заверните уголок, разверните лист, обведите сложившийся ромб и впишите в него словосочетание "Достижимая цель - это..." Даю вам 20 секунд. (таймер!)

Комментарий: педагог вывешивает листы команд на классную доску, зачитывает варианты предположений, комментирует, принимает или отвергает.

Упражнение 4. Требования к цели.

Цель: закрепление правил постановки целей

Педагог раздает окончательный вариант требований к постановке цели.

Достижимая цель должна:

1. быть конкретной, ограниченной во времени
2. быть простой
3. быть выполнимой (реальной).
4. быть нужной и необходимой именно тебе
5. выражаться действенным глаголом.

Хором проговорить!

Вернемся к тому "счастливцу", который во время эксперимента пожелал красный Феррари. Попробуйте сформулировать его цель правильно.

Ответ детей

Я дам вам еще одну подсказку, как достичь цели.

Завершающий этап:

Упражнение 5. Определение индикатора цели.

Цель: повышение уверенности в своих силах при достижении желаемого, завершение работы

Необходимо заранее определить индикаторы достижения цели – то, по чему мы определим, что цель достигнута.

В Японской культуре существуют различные куклы «Дарумы», которые помогают людям достигать их целей, они, своего рода, раздражители, стимулы в достижении результата. Но японская культура далека от нас, поэтому хочется обратиться к нашей. Подумайте, вспомните, какая у нас есть известная кукла, символ русской культуры. Правильно, матрешка. Оказывается, когда-то на Руси матрешка служила куклой для исполнения желаний, но потом постепенно все забыли об этом. Тогда было решено совместить и русскую культуру, и восточную мудрость и классические западные законы целеполагания в кукле Хочун, автором которого стала М.Мамонтова.

И сейчас, я вам хочу подарить такую куклу, напишите на ней ваше желание, цель в соответствии со всеми законами целеполагания, которые мы сегодня узнали. Проговорить! Украсьте ее стразами и нарисуйте ей только один глазик. Это будет вам знаком о том, что первый шаг к исполнению желания вы уже совершили-вы правильно сформулировали цель! Эта кукла может стать украшением вашего холодильника или рабочего стола, обращайтесь к ней каждый день. Анализируйте, что же вы сделали для того, чтобы продвинуться к намеченной цели, хвалите себя за результат. Как только цель будет достигнута, закрасьте кукле второй глазик. И, теперь, когда вы будете смотреть на эту куклу, вы будете знать, что вы добились того, чего хотели. Я верю, у вас все получится.

Процесс: а теперь, давайте похвалим себя за сегодняшнюю работу!

План-конспект занятия

Тема: «Конфликты и пути их преодоления».

Цель – знакомство учащихся с понятием «конфликт» и способами их преодоления.

Задачи:

- 1.Познакомить учащихся с понятием «конфликт», его составляющими.
2. Дать представление о различных стилях разрешения конфликта.
- 3.Развить навыки конструктивного разрешения конфликтов.

Оборудование: листы бумаги, карточки с заданием.

Ход занятия:

Мозговой штурм.

Вопрос учащимся: «Что для вас конфликт?».

Ведущий записывает ответы на доске.

Слово конфликт в переводе с латинского означает “столкновение”, а с точки зрения психологии, конфликт - явление, возникающее в результате столкновения противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей.

Упражнение «Снежинки».

- 1.Молча возьмите листок.
- 2.Сложите его пополам.
- 3.Оторвите правый верхний угол.
- 4.Сложите ещё раз пополам.
- 5.Ещё раз оторвите правый верхний угол.
- 6.Ещё раз сложите пополам.
- 7.И ещё раз оторвите верхний правый угол.

Разверните листок и покажите своё “произведение искусства” одноклассникам.

Обратите внимание, какие разные у вас получились снежинки! Хотя был дан чёткий алгоритм действий. Почему это произошло? (Ответы учащихся).

В этом упражнении у вас у всех получились разные снежинки, точно также и в жизни. Как и эти снежинки, люди тоже разные. Нужно помнить, что практически по любому вопросу у разных людей взгляды отличаются. Люди – то разные! Эти отличия естественны и нормальны. Поэтому конфликты в жизни неизбежны, если люди имеют свою собственную позицию, не являются бездумными исполнителями. Конфликтов нет только тогда, когда все люди одинаковые, как роботы: одинаково думают, одинаково чувствуют, живут без ссор. Но если бы все люди были одинаковыми, мир был бы скучным и неизменным. Так что конфликты играют важнейшую роль в жизни отдельного человека, развитии семьи, жизнедеятельности школы, любой организации, государства, общества и человечества в целом. В какой – то мере они даже необходимы для развития ситуации и отношений, для роста личности, иначе может наступить застой.

А сейчас мы рассмотрим с вами составляющие конфликта. К ним относятся:

- 1.Стороны конфликта (субъекты конфликта);
- 2.П — предмет конфликта (то, из-за чего возник конфликт);
- 3.ОК1 и ОК2 — образы предмета конфликта (отражение предмета конфликта в сознании втянутых в него людей – может существенно различаться у разных сторон конфликта);

4.М1 и М2 — мотивы конфликта (внутренние или внешние силы, подталкивающие к нему людей);

5.Р1 и Р2 — позиции конфликтующих сторон (то, что люди заявляют друг другу, какие требования предъявляют).

Проанализируем такую конфликтную ситуацию: «Мама решила проверить школьный дневник дочери. Когда она взяла дневник в руки, из него выпал сложенный в несколько раз листок. Мама развернула листок и увидела, что это записка. За чтением записки ее застала дочь, вернувшаяся от подруги. Девочка вырвала записку из рук матери. Та накричала на дочь. Девочка хлопнула дверью и закрылась в комнате».

Назовите составляющие этой конфликтной ситуации.

Ответы учащихся.

Теперь поговорим о собственном поведении в конфликтной ситуации и о стратегиях поведения в них. Стратегия поведения в конфликтной ситуации – это направление и особенности действия конфликтующей стороны, выдерживаемые до завершения конфликта.

Определяют пять основных стратегий поведения:

1.Соперничество.

2.Приспособление.

3.Компромисс.

4.Избегание.

5.Сотрудничество.

Разбор конфликтных ситуаций.

Учащиеся делятся на 5 групп. Каждая группа получает карточку с написанной на ней конфликтной ситуацией. Учащиеся сначала в группе обсуждают ситуацию, затем разыгрывают ее, показывая наиболее верный, по их мнению, вариант решения этой ситуации. Задача остальных групп – определить выбранную стратегию поведения.

Ситуация 1. Ты договорился с друзьями (подругами) идти на дискотеку по случаю дня рождения. А мама говорит: «Никуда ты у меня не пойдешь на ночь, глядя, маленькая еще!».

Ситуация 2. Друг взял у тебя книгу и обещал вернуть ее через неделю. С тех пор прошел месяц, а книгу он так и не вернул. А она позарез нужна тебе для подготовки домашнего задания. Вчера ты позвонил ему домой и напомнил про книгу, он клятвенно обещал ее принести. А сегодня говорит: «Извини, я забыл, куда ее положил, и теперь не могу ее найти».

Ситуация 3. Ты купил в магазине полкило колбасы, принес ее домой и тут обнаружил, что она несвежая. Ты возвращаешься в магазин, отдаешь продавцу колбасу и чек и просишь вернуть деньги за некачественный товар. А он отвечает: «Ничего не знаю, у нас все продукты свежие. Вы приобрели это в другом месте».

Ситуация 4. На перемене ты дал другу свой новенький, только что купленный мобильный телефон. Он вышел с ним в коридор, а ты остался в классе. Когда ты вышел в коридор, то увидел, что друг собирает с пола разломанный корпус твоего телефона. Оказывается, его толкнули пробегающие мимо ребята, и он уронил телефон, а сам он ни в чем не виноват. Ты знаешь, что тебя будут ругать родители.

Ситуация 5. Ты любишь слушать громкую музыку, а родители предпочитают тишину в доме, по этому поводу у тебя с ними часто возникают конфликты. *Обсуждение ситуаций.*

В заключение нашего занятия я хочу прочитать вам притчу.

Притча «Груз обид»

Ученик попросил учителя:

— Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помоги и мне быть таким.

Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и прозрачный пакет.

— Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, — сказал учитель, — то возьми картофель, напиши на нём имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи этот картофель в пакет.

— И это всё? — недоумённо спросил ученик.

— Нет, — ответил учитель. — Ты должен всегда этот пакет носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель.

Ученик согласился. Прошло какое-то время. Пакет ученика пополнился картофелинами и стал достаточно тяжёлым. Его очень неудобно было всегда носить с собой. К тому же тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким гадким налётом, некоторый пророс, некоторый зацвёл и стал издавать резкий неприятный запах.

Ученик пришёл к учителю и сказал: — Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, пакет слишком тяжёлый, а во-вторых, картофель испортился. Предложи что-нибудь другое.

Но учитель ответил:

— То же самое происходит и у тебя в душе. Просто ты это сразу не замечаешь. Поступки превращаются в привычки, привычки — в характер, который рождает зловонные пороки. Я дал тебе возможность понаблюдать весь этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот груз. *Обсуждение притчи.*

Подведение итогов. Ориентация учащихся на ответ, что конфликты не стоит замалчивать, а разрешать их конструктивным способом, сохраняя отношения и удовлетворяя интересы каждой стороны.

Методические разработки:

- группа для детей и родителей «Волшебный ключик»
https://vk.com/public195947259?from=quick_search.

- мастер-класс для родителей:

«Сплочённость»

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/26/master-klasse-s-pedagogami-psiologami-my-vmeste>,

«Детские страхи» <https://infourok.ru/master-klasse-dlya-roditelej-detskie-strahi-i-puti-ih-korrekcii-4027524.html>

3.3. Календарно-тематическое планирование объединения «Успех»

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Психологические знания и их роль в жизни человека. Принятие правил работы группы.	3	06.09		анкетирование	
2.	Упражнения на развитие сплоченности группы «Связующая нить». Игры «Имя», «Ассоциации», «Карусель». Подготовка к участию в муниципальных и районных конкурсах.	3	13.09		тестирование	
3.	Итоговое занятие раздела, упражнение-автопортрет «В пустыне» и его анализ.	3	20.09		Лекция, беседа	
4.	Понятие «личность» и этапы её развития. Темперамент и характер.	3	27.09		Игра, тестирование, беседа	
	Всего за месяц	12				
5.	Игра «Бизнес – план». Упражнения «Протяни руку», «Письмо себе».	3	04.10		Викторина	
6.	Тренинг по диагностике и развитию личностных способностей. Анкетирование индивидуально-психологических особенностей. Знакомство с лидерами по направлениям самоученических направлений.	3	11.10		Игра, тестирование, беседа	
7.	Итоговое занятие раздела: групповое тестирование «Личность». Понятие толерантности.	3	18.10		анкетирование	
8.	Черты толерантной личности. Что такое толерантная личность. Проявление	3	25.10		тестирование	

	нетерпимости. Как воспитывать толерантное отношение к себе и окружающим.					
	Всего за месяц	12				
9.	Вредные привычки. Их опасность для физического и психологического здоровья. Аддиктивное (зависимое) поведение как вид саморазрушение личности.	3	01.11		Игра, тестирование, беседа	
10.	Разминка. Упражнение «Я – толерантность». Разминка. Упражнение «Толерантный человек». Знакомство с лидерами по направлениям самоученических направлений.	3	08.11		Игра, тестирование, беседа	
11.	Отношение к большой и малой Родине. Разминка. Упражнение «Паутинка», «Слон». Игра «Возьмемся за руки, друзья», упражнение «Интервью с партнером».	3	15.11		Опрос, игра, тестирование	
12.	Участие в экологических акциях. Разминка. Игра «Факторы риска», «Ассоциации». Итоговое занятие раздела: групповая диагностика ценностных ориентаций.	3	22.11		Викторина	
13.	Закрепление пройденного материала	3	29.11		Выполнение заданий в режиме эстафеты.	
	Всего за месяц	15				
14.	Что такое цель и целеполагание. Конфликт. Способы его решения. Подготовка к участию в муниципальных и районных конкурсах.	3	06.12		анкетирование	
15.	Формы поведения и их причины.	3	13.12		тестирование	

	Выгода неагрессивного поведения.					
16.	Упражнение «Моя будущая жизнь». Упражнение «Противостояние».	3	20.12		Лекция, беседа	
17.	Составление таблицы-схемы на принятие решений. Упражнение «Мозговой штурм».	3	27.12		Игра, тестирование, беседа	
	Всего за месяц	12				
	За I полугодие	51				
18.	Упражнение «Мои достижения», «Портрет в лучах солнца».	3	17.01		Игра, тестирование, беседа	
19.	Как развивать лидерские качества. Концепции лидерского поведения. Подготовка к участию в муниципальных и районных конкурсах.	3	24.01		анкетирование	
20.	Уверенность в себе. Уверенное поведение. Разминка. Игра «Мои удачи и неудачи» (1 этап).	3	31.01			
	Всего за месяц	9				
21.	Разминка. Игра «Мои удачи и неудачи» (2 этап). Разминка. Игра «Мои удачи и неудачи» (3 этап). Знакомство с лидерами по направлениям самоученических направлений.	3	07.02		Игра, тестирование, беседа	
22.	Рольевые игры «Уверенное поведение», «Неуверенное поведение», «Агрессивное поведение». Упражнения «Поход», «Скажи Нет!», «Психологические этюды».	3	14.02		Игра, тестирование, беседа	
23.	Итоговое занятие раздела: групповое	3	21.02		Опрос, игра, тестирование	

	тестирование на выявления лидерских способностей(Е.Жариков, Е.Крушельницкий).					
24.	Понятие сензитивности. Эмоции и чувства.	3	28.02		Викторина	
	Всего за месяц	12				
25.	Разминка. Упражнение «Дерево радостей и печалей». Итоговое занятие раздела. Разминка. Упражнение «Зеркало», «Три желания». Знакомство с лидерами по направлениям самоученических направлений.	3	07.03		анкетирование	
26.	Упражнение «Что было бы, если...». Игра «Снежный ком».	3	14.03		тестирование	
27.	Что такое самооценка. (1ч.) Влияние самооценки на межличностные отношения. Подготовка к участию в муниципальных и районных конкурсах.	3	21.03		Лекция, беседа	
28.	Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Слова самоописания».	3	28.03		Игра, тестирование, беседа	
	Всего за месяц	15				
29.	Упражнения на самооценку. «Заниженная самооценка, завышенная, адекватная самооценка».	3	04.04		Игра, тестирование, беседа	
30.	Определение уровня своей самооценки. Знакомство с лидерами по направлениям самоученических направлений.	3	11.04		Викторина	
31.	Итоговое занятие раздела. Уровень притязаний и успехи в учебной деятельности. Разминка. Упражнение «Три оценки».	3	18.04		Игра, тестирование, беседа	
32.	Понятие	3	25.04		анкетирование	

3.5 Воспитательный план

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия Центра, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДОД «РЦДЮТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в условиях ФГОС в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

<i>культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: Центра творчества и социума; Центра творчества и семьи.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБОУ ДОД «РЦДЮТ»:

- ✓ осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- ✓ носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- ✓ креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- ✓ разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- ✓ уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	День открытых дверей. Выставка декоративно-прикладного отдела. Концертно-игровая шоу-программа	сентябрь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
	Всемирный День мечты. Конкурс рисунков «О чем я мечтаю»	сентябрь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Неделя здоровья: Экскурсия по значимым местам района	сентябрь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Видео - конкурс «Красочная осень».	октябрь	Фролова А.В.
	Муниципальный этап республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»	октябрь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	октябрь	Методист, Фролова А.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	День учителя. Праздничная программа «Главная профессия на свете - ПЕДАГОГ».	октябрь	Педагог-организатор, Фролова А.В.

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Викторина с элементами игры. «Профессии вокруг нас»	октябрь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных учреждений «Дорога глазами детей»	октябрь	Методист, Фролова А.В.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Выставка работ, посвященная Дню народного единства «Народов много-страна одна»	ноябрь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
	Концертно-игровая программа, посвященная Дню народного единства «Добротой и миром дорожить умейте»	ноябрь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	День Матери. Концертно-игровая программа «Мама – это значит ЖИЗНЬ!»		
	Поздравительная почта	ноябрь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Прогулка по значимым местам за пределами района	ноябрь	Фролова А.В.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Муниципальный этап республиканского конкурса «Космические фантазии»	ноябрь	Методист, Фролова А.В.

ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	декабрь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
	Праздник Нового года. Дискотека и новогодние представления. «Волшебство рядом!!!»	декабрь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Благотворительная акция «Дари добро!» ко Дню инвалида	декабрь	Методист, Фролова А.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника – детям не игрушка», «Безопасное поведение на каникулах»	декабрь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Муниципальный этап Республиканского конкурса научно-исследовательских работ	декабрь	Методист, Фролова А.В.
ЯНВАРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Концертно-игровая программа «Старый новый год. Песни-пляски»	январь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
	День творчества и вдохновения. Конкурс творческих работ и поэтический вечер «Моё вдохновение»	январь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина и эстафета по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Педагог-организатор, Фролова А.В.

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа: «Береги здоровье во время»	январь	Педагог-организатор, Фролова А.В.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Масленичные гуляния «Масленица хороша, широка ее душа». Концертно-развлекательная программа. Конкурс блинов	февраль	Фролова А.В.
	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты»	февраль	Фролова А.В.
	Муниципальный этап патриотического конкурса литературного творчества «Ради жизни на Земле!..»	февраль	Методист, Фролова А.В.
	Муниципальный этап республиканского смотра-конкурса среди общеобразовательных и дошкольных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»	февраль	Методист, Фролова А.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс чтецов, посвященный Дню родного языка. «Великое родное слово»	февраль	Педагог-организатор, Фролова А.В.
	Семейная конкурсная программа «Защитники!»	февраль	Педагог-организатор, Фролова А.В.
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Без срока давности»	февраль	Методист, Фролова А.В.
Здоровьесберегающее направление:	Соревнования среди кружков Центра «Зимние олимпийские игры»	февраль	Педагог-организатор, Фролова А.В.

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Всемирный день безопасного интернета. Профилактическая беседа «Ловкие сети».	февраль	Педагог-организатор, Фролова А.В.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Концертно-игровая программа, посвященная Международному женскому дню «Женское очарование»	март	Педагог-организатор, Фролова А.В.
	Всероссийский экологический урок	март	Педагог-организатор, Фролова А.В.
	Муниципальный этап творческого конкурса «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	март	Педагог-организатор, Фролова А.В.
	Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса «Пасхальная Ассамблея»	март	Педагог-организатор, Фролова А.В.
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Зеленая планета»	март	Методист, Фролова А.В.
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Первооткрыватель»	март	Методист, Фролова А.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Концертно-игровая программа ко Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Педагог-организатор, Фролова А.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа, посвященная Международному дню борьбы с наркотиками «Береги свою жизнь»	март	Педагог-организатор, Фролова А.В.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся младшего возраста «Я – исследователь»	март	Методист, Фролова А.В.

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Конкурс творческих работ «Любимая природа»	март	Педагог-организатор, Фролова А.В.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	День смеха. Игровая программа «Смехопанорама»	апрель	Педагог-организатор, Фролова А.В.
	Игровая программа, посвященная Дню космонавтики «Первые на старте»	апрель	Педагог-организатор, Фролова А.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Фотоакция «Кормушка», посвященная Дню птиц	апрель	Педагог-организатор, Фролова А.В.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Игровая программа «Что, где, когда»	апрель	Педагог-организатор, Фролова А.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Спортивные соревнования, посвященные Всероссийскому Дню здоровья «Спортивному движению – наше уважение!»	апрель	Педагог-организатор, Фролова А.В.
МАЙ			
Общекультурное направление:	Отчетный концерт.	май	Педагог-организатор, Фролова А.В.

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)			
---	--	--	--